**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** Детский сад «Симба Kids» **Группа:** подготовительная группа «Звездочки» **Возраст детей:** дети 5-ти лет  
**Период составления плана:** 29.09.2025г. - 03.10.2025г. **ФИО педагога:** Гура О.А.

**1-неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік" /// "Независимость превыше всего". (Касым-Жомарт Токаев) | | | | | |
| **Прием детей** | Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей.  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Мы навстречу вам откроем  Наши теплые ладони.  Солнце вмиг разгонит тучи,  Вырастем, мы станем лучше.  Каждый день для нас особый,  Мы к нему всегда готовы.  Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма:  Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер. (Отец богатства – труд, мать богатства – земля).  Многое можно усвоить, внимая словам разумных людей. Недостаточно обладать разумом – только слушая и запоминая наставления знающих, избегая пороков, можно стать полноценным человеком. (Абай Кунанбаев) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | [Отвечать на вопросы, волнующие родителей.](https://bilimkids.kz/media/video/vetryanye-dvigateli)  [Предупредить родителей о своевременном посещении детского сада. Беседы :"Учимся наблюдать за объектами природы". Акция "Сбор осеннего гербария".](https://bilimkids.kz/media/video/vetryanye-dvigateli)  ["Экология":](https://bilimkids.kz/media/video/vetryanye-dvigateli)  [Ветряные двигатели https://bilimkids.kz/media/video/vetryanye-dvigateli](https://bilimkids.kz/media/video/vetryanye-dvigateli) | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «Өнегелі тәрбие»: "Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (трудовая, познавательная деятельность)  Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность. | «Экология», «Өнегелі тәрбие»: "Полив комнатных растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив; расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней. Обсудить значение растений в очистке воздуха. | «Өнегелі тәрбие»: "Порядок в игрушках". (трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | «Өнегелі тәрбие»: "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. | «Өнегелі тәрбие»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность)  Задачи: поддерживать трудовые привычки, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. |
| Дежурство на неделю.  Задачи: развивать умения ответственно выполнять обязанности по дежурству, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда.  Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно); воспитывать желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы. Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. | | | | |
| Чтение стихотворения. (коммуникативная деятельность)  Задачи: учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; развивать познавательные процессы.  Музафар Алимбаев "Падают листья".  Дождику только бы злиться,  Падают листья  Блестят.  Видно, что желтые листья  На ветки обратно хотят.  Осень.  Тоскливо и мокро.  Так и текут день за днем.  Яркая, желтая охра  Светит холодным огнем. | Настольная игра "Лото-фрукты и овощи" (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: развивать знания детей о фруктах, овощах и правильно называть места их произрастания; развивать умения называть обобщающие слова.  Условие игры: размещение овощей на огороде, фруктов на огороде. Игровая деятельность: на трех больших карточках изображены сад, клумба. Карточки размером 8×8 см и карточки размером 5×5 см с изображением овощей, фруктов, цветов. | Настольная игра "Времена года". (исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: закреплять знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; обучать умению рассказывать явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать воспитывать дружелюбие. | Дидактическая игра "Времена года в городе" (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. | Настольная игра "Мозаика" (исследовательская, познавательная, творческая деятельность)  Задачи: развивать умения детей находить и расставлять части заданного рисунка. Воспитывать смекалку, быстроту. |
| **Утренняя гимнастика** | 1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз.  2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямое, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять не торопясь.  3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону.  4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз.  5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону.  6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза.  Упражнение на дыхание. (физическое воспитание, творческая деятельность) | | | | |
| **Завтрак** | Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)  Умываться вам привычка  В жизни очень пригодится.  Пригодится быть опрятным,  Притягательным, приятным. (Д. Ахметова)  Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)  Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи.  Как соблюдают этикет,  Мы узнавали много лет.  И с самой малышевой рани  Стремимся выполнять все сами.  Так, каждый день, словно в зарядке,  Мы приучаемся к порядку:  Простое, сложное обычно —  Все превращается в привычку.  Привычка рождена в повторах,  И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова)  Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | Детская библиотека "Осень золотая". Оформить уголок на осеннюю тематику; пополнить библиотеку рассказами и сказками об осени (А. Кунанбаева, И. Сурикова, М. Алимбаева, В. Берестова, И. Соколова-Микитова).  «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан; проявлять уважение к государственным символам Казахстана.  «Кюй»:"Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri  «Өнегелі тәрбие»: Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру. Задачи: Обсуждение времён года, растений и животных, заботы о природе. | | | | |
| Беседа на тему золотой осени, об особенностях осени. (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: активизировать знания детей о сезонах осени, развивать связную речь; учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. | Беседа об особенностях осеннего сезона (коммуникативная деятельность)  Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.  Рассказывание стихотворения.  Музафар Алимбаев "Падают листья".  Дождику только бы злиться,  Падают листья  Блестят.  Видно, что желтые листья  На ветки обратно хотят.  Осень.  Тоскливо и мокро.  Так и текут день за днем.  Яркая, желтая охра  Светит холодным огнем. | Отгадывание загадок про "Осень". (коммуникативная, познавательная деятельность)  Приобщать к фольклору, умению отгадывать загадки; закрепить представления о явлениях природы, характерных осени.  Пришла без красок и без кисти  И перекрасила все листья. (Осень) | Работа с мнемотехникой по теме "Осень". (коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: побуждать детей "читать" мнемокарточки, составлять развернутые предложения с опорой на мнемокарту.  Ход. Дети, глядя на иллюстрации, на мнемокарточки, составляют полный текст. | «Финансовая грамотность». Дидактическая игра «Магазин». (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)  Задачи: формировать у детей уверенность в себе, стимулировать желание общаться с окружающими людьми; активизировать навыки счета в пределах десяти, выполнения простых способов сравнения количеств, в ответах на вопросы "Какой по счету?", "Сколько было?", "Сколько стало?", "Сколько всего?"; воспитывать уважение к труду.  Материал: атрибуты для магазина: деньги, ценники на товары, чеки, муляжи овощей и фруктов, игрушки.  Ход игры:  1-й вариант. Детям предлагается придумать название магазина, определить, что будет продаваться, и составить рекламу открытия магазина. Дети рисуют рекламные плакаты и представляют их. |
| **ОД по расписанию** | **Ознакомление с окружающим миром** **"Полезные ископаемые Казахстана".**  Задачи: дать детям знания о размерах земель Республики Казахстан и откуда берутся добываемые в стране ископаемые богатства.  Развивающее упражнение "Отгадай загадку и составь карту".  Групповая работа "Составь карту Казахстана".  Пословицы и поговорки о Родине".  **Основы математики** **"Кто пересчитал все листья в саду?"**  Задачи: закреплять образование числа 3, повторить цифру 3, закреплять представления о геометрических фигурах.  **Физкультура.** **"Ползание по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени".**  Задачи: упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени; совершенствовать умение самостоятельно стоять в строю.  Игра "Помоги".  **Рисование**. **«Гербарий из цветов»** Задача:  Научить детей рисовать различные формы листьев, используя карандаш и акварельные краски, передавая особенности осенней окраски. | **Художественная литература**  **"Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Осень" (перевод А. Готова)".**  Задачи: знакомить детей с поэзией Абая Кунанбаева, стихотворением «Осень»; понимать его содержание, различать жанр стихотворения, способствовать эмоциональному восприятию литературного произведения, развивать умение замечать особенности описываемых автором событий осени через средства выразительности; развивать любовь к стихотворному творчеству; воспитывать любовь к родному краю.  **Основы грамоты** **"Различаем звук и букву".**  Задачи: продолжать знакомить детей со звуком, учить различать звук и букву.  Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук".  Дидактическая игра "Где спрятался звук?".  **Музыка**  **"Дыня"**  Задачи: развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой.  Дидактическая игра "Малыш и ладошки", "Музыкальный домик".  **Развитие речи** **"Беседа о государственных символах Казахстана".**  Задачи: дать представления о родном крае, о природе, о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата.  Чистоговорка:  "Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей!  Пой, пой, соловей, пой, пой, веселей!".  Дидактическая игра "На картинку посмотри, её верно назови".  Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов). | **Физкультура**. **"Маленькие мячики".**  Задачи: учить детей прыгать на двух ногах, зажимая мешочек между коленями; упражнять детей в беге "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию; раскатывать мяч между предметами, поставленными в один ряд; перешагивать через предметы; совершенствовать навыки приема команды.  **Основы грамоты** **"Знакомство с гласными звуками".**  Задачи: учить уметь различать гласные, согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком.  Дидактическая игра "Назови звук в начале слова".  **Қазақ тілі** **"Жыл мезгілдері. Алтын күз".**  Міндеттері: балаларда "күз", "жапырақтың түсуі" ұғымдарын; "алтын күз" туралы түсініктерін одан әрі дамыту; "ғ" әрпімен және  етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзде адам.  **Основы математики** **"Кто пересчитал все листья в саду?"** (закрепление)  Задачи: закреплять образование числа 3, повторить цифру 3, закреплять представления о геометрических фигурах. | **Развитие реч**и **«Золотая осень"**  Задачи: закреплять знания об осени и ее признаках; упражнять в подборе существительных к прилагательным; учить детей составлению рассказа, по сюжетной картине; формировать умение выделять значимые для развития сюжета фрагменты картины, умение определять взаимосвязь между значимыми для развития сюжета фрагментами картины, определять фрагменты картины в единый сюжет; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию картины.  **Основы математики** **"Сколько клоунов?"**  Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа 3; учить соотносить число три с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закрепить умение создавать равенство групп предметов, добавляя один в группу меньших либо удаляя один из большего.  **Музыка**  **"Давай послушаем песню"**  Задачи: развивать интерес к слушанию музыки; учить различать разнохарактерные музыкальные произведения, жанры через слушание музыки; развивать способность совместного пения с педагогом, передавая характер и содержание песни; продолжать учить передавать выразительность танцевальных движений в соответствии с музыкой.  **Основы грамоты** **"Знакомство с гласными звуками"** (закрепление).  Задачи: закреплять умение различать гласные, согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком.  Дидактическая игра "Назови звук в начале слова". | **Ознакомление с окружающим миром** **(юи)"Золотая осень".**  Задачи: закрепить представления детей о характерных признаках осени; закрепить умения устанавливать связь между признаками, отстаивать свою точку зрения, делать выводы.  Беседа о признаках осени.  Упражнение "Ассоциации".  Словесная игра "Какая бывает погода осенью?".  Творческая деятельность "Раскрась листья в соответствии с символами".  Опыты с листьями.  **Қазақ тілі**  **"Менің Отаным - Қазақстан. [А], [Ә] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)".**  Міндеттері: балаларды [А], [Ә] дыбыстарымен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.  "Кім тапқыр?" дидактикалық ойыны.  **Физкультура «Давай, попробуем силы"**  Задачи: упражнять в беге "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию; в катании мяча между предметами.  Подвижная игра "Прокати мяч руками".  **Художественная литература** **"Ёж Есена" С. Бегалин**  Задачи: развивать интерес детей к книге, умение понимать содержание рассказа С. Бегалина «Ёж Есена», оценивать поступки героев, развивать навыки слушания художественного текста; побуждать запоминать последовательность сюжета. |
| **2-ой завтрак** | Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, потребность аккуратно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить, соблюдать этикет. (кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)  Тщательно пережеванная пища легко усваивается.  Тщательно перечитанная книга легко запоминается. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Өнегелі тәрбие», «Безопасность», «Экология». Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (Каз.нар. пословица)  Внимательный человек лучше того, кто торопится.  У внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)  Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | «Экология»: **Наблюдение за солнцем** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (солнце), развивать понятия о связях неживой (солнца) и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); способствовать развитию у детей представлений солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения, умения строить умозаключения на основе знаний и новых наблюдений; воспитывать пытливость ума.  Гори-гори ясно!  Солнышко красно,  Гори-гори ясно!  В небо пташкой залети,  Нашу землю освети,  Чтоб садам и огородам  Зеленеть, цвести, расти!  Солнышко красно,  Гори-гори ясно!  В небе рыбкой поплыви,  Нашу землю оживи,  Всех на свете ребятишек  Обогрей, оздорови! (Е. Благинина)  - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Все народы мира почитают Солнце. Например, на государственном флаге Казахстана расположено золотое солнце с лучами. Солнце - это наш светлый мир. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Солнце светит, и его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло.  - Вы замечали, какое у нас настроение, когда на улице солнечная погода?  Предложить поднять голову, повернуть лицо к солнцу, но не открывать глаза. Дети описывают ощущения.  - Свет солнце опасен. На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки, иначе можно получить ожог. Запомните.  Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце.  Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы.  «Өнегелі», «Экология». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (трудовая деятельность, физическое развитие)  Задачи: развивать и закреплять умения детей аккуратно выполнять трудовые действия, доводить начатое дело до конца; развивать чувство самооценки, воспитывать чувство ответственности; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: использование различных видов ходьбы (физическое воспитание)  Задачи: развитие физической активности. | «Экология»: **Наблюдение за осенним деревом, березой** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: расширить знания о видах деревьев, уточнить знания о березе, ее внешних изменениях осенью; расширять представления о том, что деревья "чувствуют" приход холода, солнечную или пасмурную погоду; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года; предоставить возможность детям обсудить целебные, полезные для человека качества растения.  Художественное слово  Как хорошо в гостях у осени  Среди березок золотых…  Подольше б золота не сбросили,  Стоял бы лес, багрян и тих.  Почаще б солнышко усталое  Гостило в золотом лесу,  Чтоб защитить от ветра шалого  Лесную позднюю красу. (Н. Найденова)  Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени.  Задаются вопросы поискового характера о пользе дерева для человека, окружающей природы.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (трудовая деятельность, физическое развитие)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду, ответственность, самостоятельность.  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)  Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие. | **Наблюдение за листопадом** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: закреплять представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность.  С. Островский  Над моею головою  Листопад шуршит листвою.  Ветер кружит вереницы  Листьев. Эти листья - птицы.  Листья-птицы медлят, зная,  Ждёт внизу их жизнь земная.  Листья-лисы, Листья-мыши  Заползают в норы, в ниши.  Мокнет голый клен вдали,  В лужах — листья-корабли.  Педагог предлагает понаблюдать за процессом опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего.  Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе.  Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (трудовая деятельность, физическое развитие)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду, ответственность, самостоятельность.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: ходьба по бревну (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)  Задачи: стремление совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие. | «Безопасность»: **Наблюдение за шиповником** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками; развивать умение определять их основных признаки различия; позволить детям убедиться в том, что шиповник, это кустарник, различать и называть его; развивать навыки исследовательского поведения.  Предусмотреть правила безопасности при наблюдении за растениями с шипами.  "По сторонам тропы высокими и крутыми стенами стоял шиповник и цвел таким влажным и алым огнем, что даже ранний солнечный свет, падавший на листву, рядом с цветами шиповника казался холодным и бледным. Казалось, что цветы шиповника навсегда отделились от колючих веток и висят в воздухе, как яркое маленькое пламя". (К.Г.Паустовский)  После рассматривания, определения того, что это кустарник, шиповник, педагог предлагает задуматься и сказать, почему на данный момент окрас листьев шиповника иной, его плоды высохли и проч. Обсудить лечебные качества растения.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (трудовая деятельность, физическое развитие)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, развивать чувство самооценки, воспитывать любовь к труду, самостоятельность и ответственность.  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)  Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие. | **Наблюдение за перелетными птицами** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: расширять представления о жизни птиц, различать и называть перелетных птиц, закреплять представления о пользе птиц; развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида, особенностей повадок, обитания при наступлении холодов; расширить и уточнить представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность.  "Грач" И. Токмакова  Черный грач – чернее ночи,  Утомился, как рабочий:  Он за плугом днем ходил,  Клювом червяков ловил.  Осень  Опустел скворечник-  Улетели птицы,  Листьям на деревьях  Тоже не сидится.  Целый день сегодня  Всё летят, летят…  Видно, тоже в Африку  Улететь хотят.  Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения.  Дети отмечают, что сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми (ласточки, соловьи, кукушки, жаворонки).  «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (трудовая деятельность, физическое развитие)  Задачи: развивать и закреплять умения детей аккуратно выполнять трудовые действия, доводить начатое дело до конца; развивать чувство самооценки, воспитывать чувство ответственности; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми.  Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, упражнения с мячом, упражнения на выбивание и метание мяча. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) |
| **Возвращение с прогулки** | «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)  Умываться вам привычка  В жизни очень пригодится.  Пригодится быть опрятным,  Притягательным, приятным. (Д. Ахметова) | | | | |
| «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Минутка обобщения мыслей "Я и моя безопасность" Мобильное устройство. (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность)  Закрепить у детей информацию о простых правилах безопасности при использовании мобильных устройств; на простых жизненных примерах убедить их в том, что с разрешения родителей важно пользоваться мобильными устройствами не более 30 минут в день; учить выражать собственное мнение; помочь понять первую ответственность за собственную безопасность. | «Финансовая грамотность». «Зачем нужны деньги?». (познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать начальные представления о деньгах: знакомить с денежными знаками (монеты, купюры — их размер, цвет, числовое значение, изображения); объяснить, для чего нужны деньги — средство обмена;  использование игрушечных денег в играх и заданиях;  обсуждение того, что можно купить за деньги, а что нельзя (дружбу, здоровье и т. д.).  Важно не только показывать детям деньги, но и объяснять, что взрослые зарабатывают их трудом, поэтому они имеют ценность. | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная малоподвижная игра «Атыңды тап!» («Кто назван твоим именем?») (казахский язык, физическое воспитание)  Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать у детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку; воспитывать самостоятельность и инициативность. | Выразительное чтение стихотворения об осени (коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе.  И. Суриков "Осень"  Осень, осень  Осень, осень.  В гости просим!  Осень, осень,  Погости недель восемь:  С обильными хлебами,  С высокими снопами,  С листопадом и дождем,  С перелетным журавлем. | Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая, исследовательская деятельность)  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. |
| **Обед** | Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)  Тату үйдiң тамағы тәттi. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица)  Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица)  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Сказка о потерянном времени" Е.Шварца (физическое развитие, коммуникативная, творческая деятельность) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Просыпаются ребята,  Нам уже пора вставать.  Мы совсем не лежебоки,  Любим мы играть, плясать.  Потянулись - раз, два, три  Улыбнулись – посмотри.  Ручки к потолку подняли  Ими дружно помахали.  И головку повернем мы  Вправо, влево, вверх и вниз.  Тут проснулись наши ножки,  Зашагали по дорожке.  Упражнение лодочка (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание).  Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Умываться вам привычка  В жизни очень пригодится.  Пригодится быть опрятным,  Притягательным, приятным. (Д. Ахметова) (физическое воспитание, казахский язык)  Ауру желмен келіп, термен шығады. (Болезнь приходит с ветром, уходит с потом) (каз.нар.пословица)  «Өнегелі тәрбие». "Учимся убирать свою кровать". | | | | |
| **Полдник** | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)  Как соблюдают этикет,  Мы узнавали много лет.  И с самой малышевой рани  Стремимся выполнять все сами.  Так, каждый день, словно в зарядке,  Мы приучаемся к порядку:  Простое, сложное обычно —  Все превращается в привычку.  Привычка рождена в повторах,  И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова)  Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | «Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: "Изготавливаем маски для театрализованных постановок". (творческая деятельность)  Задачи: развивать умение взаимодействовать со взрослыми членами семьи, побуждать проявлять творческие и технические навыки.  «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Платок». (физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей интерес к казахским национальным играм; воспитывать быстроту, ловкость, развивать координацию движений. | **Вариативный компонент. (Занимательная логика)** Свойства размер: Формирование умение сравнивать предметы по размеру. | Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия есть?" (исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Инструменты: пары изображений (второе изображение имеет несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом, в отличие от первого). Ход: педагог предлагает детям показать первую картинку, а затем увидеть вторую, похожую на нее. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, по сравнению с первой, находят отличия.  «Өнегелі тәрбие»: "Мытье стульев".. (трудовая деятельность)  Задачи: развивать привычку приходить на помощь взрослым, товарищам; развивать потребность содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, умения соблюдать культурно-гигиенические требования. Поддерживать инициативу помочь заменить взрослых по выполнению посильных задач, воспитывать уважение к труду. | Развивающая игра "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.  Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.  Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.  Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.  «Экология»: Закладывание растений (цветов из участка) под пресс для гербария. (творческая, исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: развивать умение детей собирать гербарий, выполнять действия по засушиванию растений под прессом; закреплять знания о строении растений; развивать мелкую моторику рук, внимание; любовь к растениям, чувство заботы. | **Вариативный компонент.**  **(Путешествие в мир)**  **«Наши соседи животные»**  Задача: Формировать реалистичное представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы беречь ее и охранять. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Беседа об особенностях осеннего сезона (коммуникативная, познавательная деятельность)  Рассказывание стихотворения.  Музафар Алимбаев "Падают листья".  Дождику только бы злиться,  Падают листья  Блестят.  Видно, что желтые листья  На ветки обратно хотят.  Осень.  Тоскливо и мокро.  Так и текут день за днем.  Яркая, желтая охра  Светит холодным огнем. | Артикуляционное упражнение. (коммуникативная деятельность)  Руки в стороны, в кулачок,  Разожмём и на бочок  Руки вверх, в кулачок,  Разожмём и на бочок.  Руки вперёд, в кулачок,  Разожмём и на бочок.  Руки к плечикам, в кулачок,  Разожмём и на бочок. | Артикуляционное упражнение (коммуникативная деятельность)  Задание мишки выполнить артикуляционное упражнение.  Яц-яц - белый заяц,  Са - са - хитрая лиса,  Ыр - ыр - рычит волк,  Рр - ра - ра - собирает мед пчела,  Ль- ль - черный черный уголь.  Скороговорка.  На дворе трава, на траве дрова  Не руби дрова на траве двора. | Дидактическая игра "Назови слова с гласным (согласным) звуком в начале слова". (исследовательская, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.  Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы.  Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). | Рассказывание стихотворения А. Ерикеева "Осенью" (коммуникативная, познавательная деятельность)  Наступила осень,  Пожелтел наш сад.  Листья на берёзе  Золотом горят.  Не слыхать весёлых  Песен соловья.  Улетели птицы  В дальние края. |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека) (Каз.нар. пословица)  Внимательный человек лучше того, кто торопится.  Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)  Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за перелетными птицами** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: расширять знания детей о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах.  И.Токмакова "Осень"  Опустел скворечник-  Улетели птицы,  Листьям на деревьях  Тоже не сидится.  Целый день сегодня  Всё летят, летят…  Видно, тоже в Африку  Улететь хотят.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (творческая, трудовая, физическое развитие)  Задачи: развивать и закреплять умения детей договариваться, аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство ответственности.  Подвижная игра "Найди себе пару" (физическое воспитание)  Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространства, ловкость, дружелюбие.  Свободные игры (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)  Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. | **Наблюдение за осенним деревом, ясенем** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: расширить знания о видах деревьев, развивать умение различать ясень от других деревьев по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  Художественное слово  Ясень, ясень  Парки красишь.  Листья заостренные,  Точеные.  Сережки развесил рогатые,  Отпускаешь в полет крылатые.  Мы твой ствол погладим,  И будем рады. (Д. Ахметова)  Педагог предлагает молча рассмотреть дерево, отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени.  Задаются вопросы поискового характера  «Өнегелі тәрбие», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (трудовая деятельность, физическое развитие)  Задачи: развивать и закреплять умения детей договариваться, аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство ответственности; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми.  «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра «Связанный платок». (физическое воспитание)  Задачи: развивать интерес к казахским народным подвижным играм; развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений); учить выполнять ведущую роль в игре и осознанно соблюдать правила игры.  Ведущий громко считает: «1, 2, 3». В этот момент дети разбегаются в разные стороны. Ведущий догоняет ребенка, у которого в руках связан платок. Этот ребенок бросает платок другому, а поймавший начинает убегать. Игра продолжается таким образом, пока платок не будет перехвачен. Пойманный игрок по решению всех участников выходит в центр и показывает номер (поет, танцует или выполняет другое задание). | **Наблюдение за листопадом** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: активизировать представления о явлении "листопад"; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность.  Листопад, листопад  Листья кружатся, летят!  Разноцветные, резные,  Словно кистью расписные…  Осень краску подарила,  Листья в пляску закружила. (А. Рябинка)  Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (трудовая деятельность, физическое развитие)  Задачи: развивать и закреплять умения детей договариваться, аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство ответственности.  Дидактическая игра "Разведчики" (исследовательская, коммуникативная, познавательная деятельность)  Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.  Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка.  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (творческая, коммуникативная деятельность)  Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие. | «Экология»: **Наблюдение за увядающими садовыми цветами (**астра, бархатцы, петуния) (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).  Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой).  Осень наступила,  Высохли цветы,  И глядят уныло  Голые кусты.  Вянет и желтеет  Травка на лугах,  Только зеленеет  Озимь на полях.  Туча небо кроет,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит.  Зашумели воды  Быстрого ручья,  Птички улетели  В теплые края. (А. Плещеев)  Показать возможность вторичного использования природного материала, использования семян для дальнейшей посадки, для творческих работ.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: помощь на участке группы младшего возраста, сбор песка (трудовая, познавательная деятельность, физическое развитие)  Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.  Свободные игры (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность)  Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. | **Наблюдение за погодой** (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)  Задачи: знакомить с понятием "неживая природа" (воздух, солнце, облака, ветер, дождь), развивать понятия о связях неживой и живой природы (человека, птицах, насекомых, животных); развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе.  Предложить детям понаблюдать, рассказать об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко светит солнце, пожелтевшие листья падают на землю.  Осенью над лесом и болотом  Туча пролетела самолётом.  Пролетела туча низко-низко…  Прыгнула с нее парашютистка.  А за ней сейчас же и другая,  И уже летит за стаей стая.  Спрыгивали легкие снежинки  На пустые нивы, на тропинки.  На высокий берег у реки,  В тёмные лесные уголки.  И тогда в притихшие дома  Через окна глянула зима. (Е. Трутнева)  «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик") (казахский язык, физическое воспитание)  Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам.  «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (трудовая деятельность. физическое развитие)  Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность.  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность)  Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие. |
| **Возвращение с прогулки** | Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу — порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)  Тәртіп пен тазалық —  Бұл нағыз сұлулық. | | | | |
| **Ужин** | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность)  Я знаю много-много блюд,  Их для детишек подают.  И знает каждый, кто здоров,  Тот съесть все до конца готов. (Д. Ахметова)  — Астарың ас болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию, описание события либо цепочки одного сюжета; развитие желания делиться впечатлениями, предложить свою версию развития увиденных событий. (Рассказы В. Бианки, стихи Сурикова И. «Осень, осень», Алимбаева М. «Падают листья», А. Майкова «Кроет уж лист золотой»). (коммуникативная, познавательная деятельность)  Настольные игры "Лото", "Пазлы". (исследовательская, познавательная деятельность)  Задачи: развивать умение играть в команде, договариваться, выполнять правила, быть внимательным, отзывчивым.  Музыкальное воспитание: слушание мелодий из набора аудиозаписей (предложенных музыкальным руководителем) (развитие музыкального слуха, умения различать музыкальные жанры); исполнение элементов танцев, исполняемых на осеннем утреннике (закрепление алгоритмов движений, развитие выразительности). (творческая деятельность)  Раскрашивание картинок на раскрасках. (творческая деятельность)  Задачи: развивать зрительное внимание детей, мелкую моторику, цветовосприятие; совершенствовать навыки закрашивания силуэтов, не выходя за контуры. | | | | |
| Свободная игра "Колечко". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание)  Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. | Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (творческая, коммуникативная деятельность)  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.  Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)  А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)  Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.)  А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.)  Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)  И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.) | А. Майков "Кроет уж лист золотой". (коммуникативная, познавательная деятельность)  Кроет уж лист золотой  Влажную землю в лесу…  Смело топчу я ногой  Вешнюю леса красу.  С холода щеки горят;  Любо в лесу мне бежать,  Слышать, как сучья трещат,  Листья ногой загребать! | Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (познавательная деятельность, физическое развитие)  Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько выбралось случайным образом предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук. | Артикуляционное упражнение. (коммуникативная деятельность)  Руки в стороны, в кулачок,  Разожмём и на бочок  Руки вверх, в кулачок,  Разожмём и на бочок.  Руки вперёд, в кулачок,  Разожмём и на бочок.  Руки к плечикам, в кулачок,  Разожмём и на бочок. |
| **Уход детей домой** | Беседа с родителями на тему Праздника осени. | Беседы :"Учимся наблюдать за объектами природы". | Организация проекта на тему "Здравствуй, осень золотая". | Проведение дня семьи один раз в месяц. | Акция "Сбор осеннего гербария". |